

Ventspils Mākslas skola

Pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils Mākslas skola ir Ventspils valstspilsētas pašvaldības domes dibināta, Ventspils valstspilsētas pašvaldības iestādes “Ventspils Izglītības pārvalde” padotībā esoša profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kas īsteno profesionālās ievirzes mākslas izglītības un interešu izglītības programmas.

Misija

Īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu profesionālās ievirzes mākslas un interešu izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, kā arī izveidot izglītojamo par personību ar augstu intelektuālo, emocionālo un uzvedības kultūru.

Vīzija

Mūsdienu prasībām un vajadzībām atbilstoša laikmetīga profesionālās ievirzes izglītības iestāde, kura nodrošina kompetencēs balstītu mākslas izglītību un uz attīstību motivētu, radošu personību veidošanos.

Vērtības

Skolas vērtības balstītas uz savstarpējo cieņu, sadarbību un atbildību. Svarīgas cilvēciskās attiecības, profesionālā izaugsme, sociālā atbildība, godīgums, atklāta komunikācija un drošība.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņa

Vērtība 2

Atbildība

Vērtība 3

Virzība uz izcilību

Vērtība 4

Profesionalitāte

Vērtība 5

Drošība

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla II"	20V211011	Zvana iela 6, Ventspils	154	141	0
Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla III"	20V211011	Zvana iela 6, Ventspils	13	11	0
Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla IV"	30V211011	Zvana iela 6, Ventspils	8	8	0
	20V 211 001	Zvana iela 6, Ventspils	50	50	16

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla"					
Profesionālās ievirzes izglītības programma "Vizuāli plastiskā māksla"	30V 211 001	Zvana iela 6, Ventspils	7	6	3

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V211011	13	4	9	3
20V211011	2	0	2	0
30V 211 001	1	1	0	1

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	sagatavošanas klasītes	4-7	59	-	-	Zvana iela 6, Ventspils	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	10	Nav notikusi pedagogu mainība.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	0	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolas iekšējo normatīvo aktu pilnveide.	Pārskatīti un grozīti sekojoši skolas iekšējie normatīvie akti: "Profesionālās ievirzes izglītības programmu noslēgumu darbu reglaments" (17.01.2025.), "Mācību prakses -plenēra reglaments" (07.04.2025.). Pārstrādāts no jauna "Izglītojamo mācību darbu skates un starpskates reglaments" (29.11.2024.).	Sasniegts	Organizētas pārrunas, sapulces un sēdes par iekšējo normatīvo aktu pilnveidi/ pārstrādi.
Motivēt pedagogus un izglītojamos sadarbībai.	Pedagogi dalījās pieredzē ar kolēģiem dažādos mākslas veidos (sublimācijas apdrukā un c.), kā arī veicināja starppriekšmetu saikni. Izglītojamie tika motivēti sadarboties un uzņemties atbildību par savu rīcību un darbību, iesaistoties dažādās mākslas aktivitātēs (piemēram, mākslas darba koncepcijas veidošanā, konkursu darbu izstrādē un c.). Pedagogi un izglītojamie sadarbojās ilgtermiņa uzdevumu realizācijā, piemēram, Valsts konkursa, noslēguma darbu realizācijā un c.	Sasniegts	Radīta izpratne par skolas virzības motivējošiem aspektiem, kā arī ieviestas jaunas sadarbību veicinošas vērtības. Organizētas sēdes, pasākumi un izstādes sadarbības veicināšanai.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Pilnveidot un turpināt attīstīt starppriekšmetu saikni.	Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa. Tēmas realizācija dažādos mācību priekšmetos.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbalstīt izglītojamo individuālo kompetenču attīstību.	Diferencēta pieeja mācību procesa realizācijā, ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības. Mācību procesā pielietotas daudzveidīgas metodes ar dažādām grūtības pakāpēm. Dalība konkursos un izstādēs.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Programmas ietver dažādas mācību metodes, lai nodrošinātu izglītojamo vajadzības mūsdienu mākslas apguvē. Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.	Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pedagogi organizē izglītojamiem konsultācijas un sniedz atbalstu individuālo kompetenču apguvē.	Veicināt izglītojamo motivāciju uz izcilību.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Individuāla pieeja izglītojamiem mācību procesā. Augsti sasniegumi Valsts un citos konkursos.	Turpināt atbalstīt izglītojamo dalību konkursos un izstādēs.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītojamie iesaistās pasākumu organizēšanā un estētiskā noformējuma veidošanā. Izkoptas tradīcijas kopības apziņas veidošanai. Organizēti pasākumi sadarbības veicināšanai.	Turpināt audzināt izglītojamos izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām un kultūras mantojumu saglabāšanu.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Individuāla pieeja katram izglītojamam.	Turpināt izzināt katra izglītojamā individuālos iemeslus zemajiem sasniegumiem.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogu profesionalitāte un atbalsts.	Turpināt komunicēt un veicināt atgriezenisko saiti ar absolventu vecākiem.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mācību pārtraukšanai ir individuāli iemesli, kuri saistīti ar ārējiem faktoriem. Daļa atskaitītie izglītojamie pēc pārtraukuma atgriežas un turpina mācības.	Turpināt izzināt mācību pārtraukšanas iemeslus.

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Organizētas tikšanās un darbnīcas ar māksliniekiem un restauratoriem.	Izglītojamos iepazīstināt ar profesionālajām mākslas izglītības iestādēm.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītojamo atgriezeniskā saite par mācību turpināšanu profesionālajās mācību iestādēs. Skolas absolventi sekmīgi nokārtoja iestājpārbaudījumus profesionālajās un augstākajās izglītības iestādēs.	Izzināt vairāku iepriekšējo mācību gadu absolventu profesionālo darbību.

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā sekmīgi mācās izglītojamie ar īpašām vajadzībām un dažādām tautībām.	Daļēji skolas telpas nav pieejamas izglītojamiem ar kustības traucējumiem.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Diferencēta pieeja izglītojamiem ar atšķirīgām spējām, lai iekļautos mācību procesā.	Turpināt vienlīdzīgu pieeju katram izglītojamam un radīt piederības sajūtu izglītības iestādei.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija. Skola racionāli plāno savu darbību, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības. Skolas kolektīvs motivēts pārmaiņu procesam.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Izglītojamie prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes. Pedagogi daudz darba iegulda izglītojamo patstāvīgā darbā un dažādu mākslas veidu apguvē. Mācību procesā pedagogi ievēro izglītojamo vecumposma īpatnības un iepriekšējās sagatavotības līmeni.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācību rezultāti tiek izskatīti un apspriesti STARPSKATĒS un SKATĒS, kur gūtas atziņas un pilnveidojamās jomas.	Turpināt pilnveidi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības process īstenots atbilstoši izglītojamo spējām.	Turpināt izzināt un ieviest veiksmīgākos plānošanas veidus.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Mācību stundā pedagogi sniedz individuālu atgriezenisko saiti. Diferencēta pieeja izglītojamo talantu attīstībai.	Attīstīt efektīvu pieeju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Mācību process notiek klātienē.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vērtēšanas metodes atbilst personības izaugsmei. Vērtēšana notiek atbilstoši skolas izstrādātai un direktores apstiprinātai kārtībai.	Turpināt pārskatīt un pēc nepieciešamības pilnveidot vērtēšanas kārtību.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Organizētas konsultācijas.	Turpināt individuālu pieeju dažādu mākslas veidu apguvei.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
VENTSPILS VALSTSPILSĒTAS JAUNIEŠU BRĪVĀ LAIKA PAVADĪŠANAS UN AKTĪVAS ATPŪTAS VEICINĀŠANAS PROJEKTU KONKURSA ATBALSTĪTAIS PROJEKTS "GRAFITI DARBNĪCA"	Projekta ietvaros tika organizēta darbnīca ar mākslinieku A. Odnorukovu, lai apmācītu jauniešus grafiti tehnikā. Darbnīca publiski bija pieejama Piektdienas vakara pastaigas pasākumā pilsētas iedzīvotājiem un viesiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Uzdevumi nav.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Izglītojamie aktīvi piedalījās dažādos Starptautiskajos un Latvijas mērogu konkursos, kur gūtas godalgotas vietas (septiņas- 1.vietas, sešas- 2.vietas, sešas- 3.vietas, kā arī papildus saņēma atzinības un dažādas nominācijas). Latvijas profesionālās ievirzes mākslas izglītības Valsts konkursā "Restaurācija" M. Jaunbelzēja ieguva augstāko novērtējumu- DIPLOMU, bet V. Krauzes saņēma ATZINĪBU.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

Sadarbībā ar Ventspils Galveno bibliotēku un Europe Direct Ventspilī izdota darba burtnīca "Mana pilsēta Eiropā", kur skatāmi talantīgo izglītojamo zīmējumi, gleznojumi un sastādītie uzdevumi. Ventspils muzejā izglītojamie iepazīna restaurācijas profesiju.

Radošā pašizpaušme

Ventspils Mākslas skolas audzēkņu darbi 2024./2025.mācību gadā bija izstādīti Pārventas bibliotēkā, Ventspils Amatu mājā, T.n."Jūras vārti", Ventspils zonālajā Valsts arhīvā, Piejūras brīvdabas muzejā un Ventspils Galvenajā bibliotēkā, kā arī pilsētvidē. Skolas pārstāvji piedalījās Ventspils valstpilsētas pasākumos- Piektdienas vakara pastaiga, Bērnu svētkos un c.

Citi sasniegumi

Ventspils valstpilsētas pašvaldības "Gada balva izglītībā - 2024" balvu nominācijā "Jaunais pedagogs" ieguva Paula Pundiņa. Skolas audzēkne Aļona Kļosova saņēma balvu nominācijā "Gada mākslinieks 2024" pasākumā "Ventspils Jauniešu gada balva".

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes attīstībai nepieciešama izstāžu zāle, lielāka garderobe un telpas darbnīcām.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta